

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: ДЕТЕЙ,
МОЛОДЕЖИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	ОДополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи: в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
2. способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
3. умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
4. уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
5. умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

воспитание толерантности	педагогический	организация групповой, командной работы для решения образовательных задач
гражданское воспитание	сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методы исследования социальных групп: детей, молодежи" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 9								
1	Возраст. Понятие детства и молодёжи. Проблема периодизации детства и молодости	14	4	2	2			10
2	Антропология и социология как науки, изучающие детство и молодежь	14	4	2	2			10
	Опросные методы исследования детства и молодежи	8	2		2			6
	Всего по семестру	36	10	4	6			26
СЕМЕСТР 10								
3	Опросные методы исследования детства и молодежи	27	4	2	2			23
4	Неопросные методы изучения детства и молодежи	36	6	2	4			30
5	Нестандартные методики и технологии изучения детства и молодежных субкультур	36	6	2	4			30
Всего по семестру		99	16	6	10			83
Экзамен		9						
Итого		144						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9.

Лекция 1.

Тема: Возраст. Понятие детства и молодёжи. Проблема периодизации детства и молодости

Краткая аннотация к лекции.

Возраст как качественно своеобразная ступень развития, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющая конкретно-историческое происхождение. Детство как социальный институт и научная категория. Молодежь как социальный институт и научная категория. Современные подходы к периодизации детства

Лекция 2.

Тема: Антропология и социология как науки, изучающие детство и молодежь

Краткая аннотация к лекции.

Антропология и социология детства как междисциплинарные подходы. Антропология и социология молодежи как междисциплинарные подходы. Признаки детства и выбор методов исследования. Критерии молодости и выбор методов исследования.

СЕМЕСТР 10.

Лекция 1.

Тема: Опросные методы исследования детства и молодежи

Краткая аннотация к лекции.

Анкета как метод исследования: основные особенности подготовки и использования. Интервью и беседа как метод исследования: основные особенности подготовки и

проведения. Опрос и экспресс-анкета. Сочинения. Достоверность сведений, полученных от информаторов.

Лекция 2.

Тема: Неопросные методы изучения детства и молодежи

Краткая аннотация к лекции.

Наблюдение, контент-анализ и эксперимент как традиционные методы опытной работы. Включенное наблюдение. Фотография и исследование детской и молодёжной субкультуры.

Лекция 3.

Тема: Нестандартные методики и технологии изучения детства и молодежных субкультур

Краткая аннотация к лекции.

Игра-интервью. Социографический метод. Метод символического пространства и социолингвистическое тестирование. Участвующие методики. Исследование детских книг и школьных учебников. Детские журналы и детское чтение. Биографии как ретроспективный взгляд на детство.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9.

Семинар 1.

Тема: Понятие детства и молодёжи. Проблема периодизации детства и молодости

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие детства и молодёжи
2. Проблема периодизации детства и молодости в современной науке

Семинар 2.

Тема: Антропология и социология как науки, изучающие детство и молодежь

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Педагогическая антропология. Методы педагогической антропологии.
2. Особенности использования количественных и качественных методов в исследованиях проблем детства и юности.

Семинар 3.

Тема: Опросные методы исследования детства и молодежи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анкета как метод исследования: основные особенности подготовки и использования.
2. Интервью и беседа как метод исследования: основные особенности подготовки и проведения.

СЕМЕСТР 10.

Семинар 1.

Тема: Опросные методы исследования детства и молодежи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Детские сочинения и письменные практики.
2. Проблема определения достоверности информации

Семинар 2, 3.

Тема: Неопросные методы изучения детства и молодежи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Наблюдение, контент-анализ и эксперимент как традиционные методы опытной работы.
2. Включенное наблюдение.
3. Фотография и фотосъемка детей.
4. Исследование артефактов детской и молодежной субкультуры: альбомы и дневники, вещный мир детской культуры.
5. Детские площадки и молодежные тусовки.

Семинар 4, 5. Нестандартные методики и технологии изучения детства и молодежных субкультур

Тема:

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Игра-интервью.
2. Социографический метод.
3. Метод символического пространства и социолингвистическое тестирование.
4. Исследование детских книг и школьных учебников. Детский журналы и детское чтение. Биографии как ретроспективный взгляд на детство.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561881> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565661> (дата обращения: 28.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571444> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562848> (дата обращения: 28.03.2025).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Методы исследования социальных групп детей и молодежи /10	10	12	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	10 12 30 10 10 5 10 1 схема = 5 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	экзамен Допуск к экзамену: 38 баллов (50%). Автомат: 68 баллов (90%)
ИТОГО					72 баллов (без компенсации)	4 балла		76 балла

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методы исследования детства и молодежи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы исследования детства и молодежи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

1	детская психиатрия	а	детство как период жизни человека, который связан с приобретением более полного объема дееспособности по мере достижения определенного возраста
2	юридические науки	б	детство как период роста человека, определяют детей как человеческие существа, не завершившие своего физического развития
3	экономика	в	детство - образовательное и воспитательное «поле», а дети - объекты воспитательного воздействия профессионалов-учителей
4	демография	г	концентрация усилий на детском сознании как особо, кардинально отличающемся от взрослого способе существования сознания и на детях как носителях этого сознания.
5	педагогика	д	детство - часть населения, недееспособное в экономической деятельности
6	возрастная психология	е	детство - возрастной период, характеризующийся серьезными изменениями психической, эмоциональной и чувственной жизни
7	философские науки	ж	анализ образа детства в народном фольклоре, литературных источниках и произведениях изобразительного искусства
8	этнография и антропология	з	исследование процессов в социуме в отношении детства, изучаемых с помощью специальной социотехники
9	социология	и	исследования статуса ребенка и особенностей его инкультурации и социализации, признаков детской

			субкультуры
10	искусствоведение	к	детство - элемент народонаселения, который не участвует в воспроизводстве населения

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание для контрольной работы: Используя личный профессиональный и социальный опыт, кратко охарактеризуйте этические принципы деятельности исследователя

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте антропологи и социологию как науки, изучающие детство и молодежь
2. Охарактеризуйте анкету как метод исследования. Особенности и виды анкетирования. Опрос
3. В чем особенности составления анкеты и подготовки анкетирования / опроса
4. Охарактеризуйте интервью и беседу как метод исследования. Подготовка беседы
5. В чем особенности проведения беседы. Бюджет времени
6. Охарактеризуйте сочинения и письменные опросы как методы исследования
7. Охарактеризуйте наблюдение и включенное наблюдение.
8. Охарактеризуйте контент-анализ и его особенности как метода при исследовании детей и молодежи
9. Охарактеризуйте социальный эксперимент и его возможности при исследовании детей и молодежи
10. В чем возможности фотографии в исследовании детской и молодежной субкультуры.
11. Охарактеризуйте «мягкие» методы изучения детей и подростков
12. Охарактеризуйте социографический метод и рисуночные анкеты
13. Охарактеризуйте метод символического пространства и социолингвистическое тестирование.
14. Охарактеризуйте участвующие методики и их особенности
15. Охарактеризуйте социолингвистическое тестирование
16. В чем специфика использования интернет-возможностей для изучения молодежи и детей
17. Охарактеризуйте исследование детских книг и школьных учебников как метод изучения детства. Детские журналы и детское чтение. Молодежное чтение.
18. Охарактеризуйте биографии как ретроспективный взгляд на детство

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89

		использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2,

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Экспресс-анкета длится:

- а) Не более 7-8 минут
- б) 30 минут
- в) 3 минуты

г) 45 минут

2. «Социальная желательность» – стратегия информанта давать ответы:

- а) противоположные принятым социальным нормам, характеризующие ребенка или молодого человека в более неблагоприятном свете, чем это есть на самом деле
- б) которые соответствуют общепринятым, желание «быть как все», не выделяться
- в) которые кажутся ему более привлекательными, представляющими его в выгодном свете
- г) наиболее адекватные данной ситуации

3. Включенное наблюдение предполагает:

- а) что наблюдаемые сами фиксируют информацию, параметры которой определены как основные проблемы
- б) что наблюдаемая ситуация должна быть специально организована
- в) что наблюдатель включается в пространство и деятельность наблюдаемой группы
- г) что в процесс исследования включены технические средства

4. «Мягкие» методики возможно использовать для изучения старших возрастных групп детей, а также подростков и молодежи:

- а) для расширения и углубления исследовательского поля
- б) в экстренном случае
- в) с целью избежать влияния взрослого
- г) по этическим соображениям

5. При экспресс-опросе наиболее эффективно

- а) зачитывать вопросы устно
- б) использовать заранее заготовленные бланки
- в) использовать компьютер
- г) использовать комбинированные формы опроса

6. Определите соответствие:

1	анкетирование	а)	вид социологического и антропологического исследования с помощью анкет в целях выяснения социально-демографических данных, фактов жизнедеятельности, мнений, социальных установок, ценностных ориентаций
2	беседа	б)	способ получения социальной информации с помощью устного опроса
3	интервьюирование	в)	вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.
4	биографический метод	г)	способ получения социальной информации с помощью устного опроса.

7. Определите соответствие:

1	включенное наблюдение	а)	метод, при котором используется рисуночная анкета, где рисунок детей анализируется как ответ на вопрос.
2	контент-анализ	б)	метод наблюдения, при котором искусственно создается ситуация, часто провоцирующая ребенка/подростка/молодого человека. Ситуация

			наблюдается, а поведение, проявляемые реакции, вербальные мнения и оценки испытуемого документально фиксируется
3	социальный эксперимент	в)	метод количественного изучения содержания какой-либо информации - документов (газет, кинофильмов, публичных выступлений, теле- и радиопередач, сочинений и рисунков).
4	социографический метод	г)	метод сбора информации путем открытого или скрытого восприятия явлений.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- Метод наблюдения заимствован социологией из:
 - Этнографии
 - Физики
 - Демографии
 - Астрономии
- Биологический критерий «ранняя юность»
 - 10-15 лет
 - 15-17 лет
 - 18 лет
 - 16 лет
- Конвенция О правах ребенка определяет детство как возраст:

- а) От 0 до 18 лет
- б) От 0 до 16 лет
- в) От 0 до 15 лет
- г) От 0 до 14 лет

4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет возрастные рамки детства

- а) От 0 до 18 лет
- б) От 0 до 16 лет
- в) От 0 до 15 лет
- г) От 0 до 14 лет

5. Для экономики "детство и дети" это:

- а) недееспособная в производственной деятельности часть населения
- б) элемент народонаселения, который не участвует в воспроизводстве населения
- в) объект воспитательного воздействия
- г) период роста человека

6. Определите соответствие:

1	младенчество	а)	3-6 лет
2	ранняя юность	б)	17 и более
3	молодость	в)	15-17 лет
4	дошкольное детство	г)	0-1

7. Определите соответствие:

1	включенное наблюдение	а)	чаще используется при исследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
2	контент-анализ	б)	метод наблюдения, при котором необходимы специальные (лабораторные или естественные) условия и наличие контрольной группы
3	социальный эксперимент	в)	применяется с целью документально, с помощью количественных индикаторов доказать гипотезы, основанные на несистематическом бытовом наблюдении
4	социографический метод	г)	применяется с целью изучения изменений в определенных условиях и фиксации его итогов

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

8. Практическое задание. Составьте экспресс-анкету по теме «Детская комната – пространство детской тайны». Поясните, в чем главные требования к такой анкете?

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант

Требования:

Для проведения опроса необходимо, чтобы каждый респондент имел ручку или карандаш, листок бумаги.

В опросе по экспресс-анкете не более 8-10 вопросов

Слева на листе проставляются цифры от 1 до 10, которые обозначают порядковые номера вопросов; вариантов ответа на вопрос только 3: «да», «нет», «не могу ответить». Интервьюируемым предлагается свои ответы написать не словами, а знаками: да- + ; нет- – ; не могу ответить – 0.

Длительность опроса – 7-8 минут.

На каждом листе анкетированный обозначает свой пол: «>» и «<», и возраст. Анкета носит анонимный характер

1. Есть ли у тебя тайны от твоих родителей?
2. Есть ли у тебя своя комната?
3. Хотелось ли тебе поменять место расположения кровати, на которой ты спишь?
4. Твой компьютер стоит напротив двери?
5. Хотелось ли тебе поменять место расположения компьютера?
6. Хотелось ли тебе поменять место расположения шкафа для одежды?
7. Есть ли в твоей комнате зеркало?
8. Бывает ли так, что тебе не хочется возвращаться домой?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн
--------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------

индикатора (ов) достижений компетенций			ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.